

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУСОШ № 4
им. Я. Ф. Шапошникова, А. Г. Стрюкова
Э. А. Поповская
Приказ № 338 от «27» мая 2025 г.
Подпись _____
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания
« Дружба »

Муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Героев
Советского Союза Якова Фёдоровича Шапошникова, Андрея
Георгиевич Стрюкова с. Коноково муниципального образования
Успенский район

Содержание

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел Программы	3
III. Содержательный раздел Программы	5
Модуль « Спортивно- оздоровительная работа».....	10
Модуль « Культура России».....	11
Модуль « Психолого- педагогическое сопровождение».....	11
Модуль « Детское самоуправление».....	12
Модуль « Инклюзивное пространство».....	14
Модуль «Профориентация».....	15
Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	15
Вариативные содержательные модули.....	16
Модуль « Экскурсии и походы».....	16
Модуль « Кружки и секции».....	16
Модуль « Цыфровая и медиа среда».....	16
Модуль « Проектная деятельность».....	17
IV. Организационный раздел	20
Приложение 1	
Календарный план воспитательной работы ЛДП « Дружба»	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы *лагеря дневного пребывания «Дружба» МАОУ СОШ № 4 им. Я. Ф. Шапошникова, А. Г. Стрюкова* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации

отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен *лагеря дневного пребывания «Дружба»*:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *лагеря дневного пребывания «Дружба»*.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *лагере дневного пребывания «Дружба»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *лагеря дневного пребывания «Дружба»* включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие

изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в *лагере дневного пребывания « Дружба»* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик,

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя

описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дне, в которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие

участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи; занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые

выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *Лагерь дневного пребывания « Дружба»* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУСОШ № 4 им. Я. Ф. Шапошникова, А. Г. Стрюова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. *Уклад лагеря дневного пребывания « Дружба»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *лагеря дневного пребывания « Дружба»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Бытовые условия в лагере дневного пребывания « Дружба» обеспечены зданием МАОУСОШ № 4 им. Я. Ф. Шапошникова, А. г. Стрюкова, на базе которой находится лагерь. Для размещения лагеря обустроены кабинеты, имеются все необходимые помещения для комфортного

нахождения на территории (игровые, санузлы, помещения для уборочного инвентаря, спортивный зал для мероприятий, мультимедийные установки, проекторы и др.).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Начало лагерного дня в 8 ч. 30 мин, вход на территорию лагеря осуществляется под контролем представителя охранной организации. В течение дня организуется время отдыха между мероприятиями. Завершение лагерного дня в 14 ч. 30 мин

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Дети посещают лагерь в свободной удобной одежде, не имеющей иностранной или деструктивной символики, в удобной обуви. Приветствуют друг друга улыбкой и добрыми словами. Педагоги также приветствуют обучающихся. В течение дня общение наполнено тёплыми нотками без агрессии и повышенного тона, все имеющиеся конфликты разбираются и гасятся с помощью педагогов.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания « Дружба» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Оформлены информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. В лагере имеются ритуалы:

торжественные линейки (поднятие государственного флага), ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни: ритуал приветствия и прощания и многое другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

25.6. **Анализ воспитательной работы** в лагере дневного пребывания «Дружба» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

При планировании работы лагеря дневного пребывания «Дружба» предполагается осуществление партнерского взаимодействия с Движением Первых, Коноковским домом Культуры, Коноковской поселенческой библиотекой, музеем боевой славы с. Коноково . Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком ЛДП, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря дневного пребывания «Дружба».

28.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Дружба», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. С обучающимися работают в качестве воспитателей педагоги МАОУСОШ №4 им Я. Ф. Шапошникова, А. Г. Стрюкова:

учитель физкультуры Ларионова И. В.;;
учитель начальных классов Брыкова В. А.;;
учитель начальных классов Лукьянцова Л. А.;;
учитель начальных классов Михайлова Т. Р.;;
учитель начальных классов Ханина Н. Н.;;
учитель начальных классов Голикова И. В.;;
учитель начальных классов Цыганкова С. В.;;
учитель начальных классов Чебан Е. И.;;
социальный педагог Савенкова К. С.;;
педагог- психолог Бабушкина Н. В.;;
учитель истории и обществознания Исакова Е. В.;;
учитель истории и обществознания Прачёва А. В.;;
учитель математики Протянова Е. А.;;
учитель английского языка Бондаренко Е. А.

29.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе Савенковой К. С. На основе данной Программы создана программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Дружба», сформирована программа, календарный план (план-

сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции, дидактические материалы. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы ЛДП « Дружба»

ДАТ А/ День смен ы	Тематическ ий день	Врем я	Общелагерны е мероприятия	Врем я	Групповые мероприятия	Врем я	Младший возраст (межотрядные, отрядные)	Врем я	Средний возраст (межотрядны е, отрядные)	Врем я	Старший возраст (межотрядные, отрядные)
7 июля 1 день	День начала смены. День безопасност и	8.20	Встреча воспитанников. Знакомство, зарядка	12.00	Час безопасности (инструктажи, беседы)	11.20	Квест- игра « Мой безопасный мир»	11.20	Квиз « Мой безопасный мир»	11.20	Квиз « Мой безопасный мир»
		10.00	Торжественная линейка посвящённая открытию смены. Поднятие государственно го флага, исполнение гимнов.	13.30	Групповая диагностика « Давайте познакомимся»	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическа я деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
		11.00	Тренировочная эвакуация								
8 июля 2 день	День семьи	8.30	Утренний сбор. Зарядка	10.40- 11.10	Игры на сплочение коллектива	11.10	Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности. Изготовление ромашек.	11.10	Квиз « День семьи»	11.10	Квиз « День семьи»
		10.00	Мероприятие посвящённое Всероссийском у дню семьи, любви и верности.	12.00	Минутка здоровья « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	13.30	Конкурс «Доскажи пословицу о семье»	13.30	Конкурс семейных историй « Наша семейная летопись»	13.30	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.

				12.20	Мастер- класс по изготовлению семейных оберегов.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
9 июля 3 день	День профессий	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.30	«Все работы хороши - выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»	10.30	« Профессии в пословицах и поговорках»	10.30	Квест- игра « Путешествие в мир профессий»	10.30	Квест- игра « Путешествие в мир профессий»
				12.00	Минутка безопасности «Берегите на дороге руки, голову и ноги!»	11.00	Сюжетно- ролевые игры. Мероприятия « Орлята России»	11.20	« Профи- тест» на знание профессиональных обязанностей и инструментов .	11.20	« Профи- тест» на знание профессиональных обязанностей и инструментов.
						14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
10 июля 4 день	День воинской славы	8.30	Утренний сбор. Зарядка	09.40	День Победы русской армии под командованием ПетраI над шведами в Полтавском сражении.	10.00	Посещение музея боевой славы с. Коноково	10.00	Экскурсия к памятнику « Пушки» с. Коноково	10.00	Экскурсия к памятнику « Пушки» с. Коноково

		9.30	Возложение цветов к памятнику погибших воинов на территории школы	12.00	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	11.00	Кинопросмотр короткометражных фильмов о героях	11.30	Кинопросмотр короткометражных фильмов о героях	11.30	Кинопросмотр короткометражных фильмов о героях
				13.30	Мастер-класс «Журавли»	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
11 июля 5 день	Олимпийский день	8.30	Утренний сбор. Зарядка	10.30-11.30	Спортивные соревнования	11.30	Викторина «Что мы знаем об олимпийских играх»	11.30	Викторина «Олимпийская мозаика»	11.30	Викторина «Олимпийская мозаика»
		10.00	Открытие школьных олимпийских игр	12.00	Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные»	13.30	Конкурс рисунков «Спорт- это жизнь!»	13.30	Конкурс стенгазет «В здоровом теле- здоровый дух.»	13.30	Конкурс стенгазет «В здоровом теле- здоровый дух.»
				12.20	Мастер-класс по изготовлению олимпийских символов	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
14 июля 6 день	День этикета	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.30	Обыгрывание ситуаций на знание этикета	10.10	Ролевая игра "В гостях у сказки": Инсценировка ситуаций из сказок с акцентом на	10.10	Квест "Путешествие в страну Вежливости"	10.10	Конкурс «Модный этикет», «Угадай пословицу»

							правила этикета.				
				12.00	Минутка здоровья «Зеленая аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	10.40	Пословицы об этикете	11.00	Школа вежливости	11.00	Школа вежливости
						14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
15 июля 7 день	День театра	8.30	Утренний сбор. Зарядка	12.00	Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	11.00	Краткий экскурс для детей об истории театра	11.00	Групповые инсценировки	11.00	Групповые инсценировки
		10.00	«Постановка, посвященная 80-летию Победы»	12.20	Мастер-класс по изготовлению атрибутов театра	11.30	«У нас в гостях театр кукол»	13.30	Квест-игра «Мир театра»	13.30	Квест-игра «Мир театра»
						14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
16 июля 8 день	День творчества	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.40	Конкурс на лучшую поделку из природного материала	10.10	Игры на развитие креативности	10.10	Кроссворды и головоломки на тему искусства	10.10	Викторина о великих художниках и их произведениях

		В течен ие дня	« Сам себе режиссёр» (каждый отряд готовит небольшой видеоролик о жизни своего отряда)	11.00	Конкурс на лучшего модельера (изготовление костюма из подручных материалов)	12.00	Мероприятия цикла « Орлята России»	12.00	Конкурс рисунков (нетрадиционн ые техники рисования)	12.00	Кинолекторий . Просмотр фильмов о творчестве, которые вдохновят на новые свершения
				13.30	Мастер- классы по рукоделию(оригами, вышивка, плетение из бисера, макраме)	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическа я деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
17 июля 9 день	Моя малая Родина	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.40	«Экскурсы в историю села и его улиц, района», «История моей школы», знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей и т.д	12.20	Игра- путешествие « По родному краю весело шагаю».	12.20	КВИЗ- игра по теме "Моя малая Родина, её секреты".	12.20	КВИЗ- игра по теме "Моя малая Родина, её секреты".
				10.20	Встречи со старожилами села, народные посиделки, встречи с народной песней, знакомство с	13.30	Веселье земли русской « Конкурс частушек»	13.30	Составление древа своей семьи	13.30	Музыкальный конкурс « Песни о Родине»

					обычаями и традициями						
		11.00	Экскурсия по достопримечательностям села			14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
18 июля 10 день	День талантов	8.30	Утренний сбор. Зарядка	10.00	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	11.20	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	11.20	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	11.20	Музыкальная игра «Угадай мелодию»
				11.00	Минутка безопасности	12.00	Шашечный турнир, посвящённый международному дню шахмат	12.00	Шахматный турнир, посвящённый международному дню шахмат	12.00	Шахматный турнир, посвящённый международному дню шахмат
				13.30	Мастер-класс «Очумелые ручки»	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
21 июля 11 день	День здоровья	8.30	Утренний сбор. Зарядка	12.00	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров-закаляйся»	10.00	Беседа-инсценировка о соблюдении личной гигиены «О Сидорове Пашке-ужасном замарашке...» (для младших школьников)	10.00	Спортивные соревнования.	10.00	Спортивные соревнования

				13.30	Конкурс стенгазет «В здоровом теле-здоровый дух»	11.00	Экскурсия в ФАП с. Коноково	11.30	Викторина на знание ЗОЖ	11.30	Викторина на знание ЗОЖ
						14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
22 июля 12 день	День знаменитых людей	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.40	Историческая лекция «130 лет со дня рождения советского авиаконструктора Павла Осиповича Сухого (1895-1975)»	10.40	Путешествия по сказкам российских писателей	10.40	«Истории великих людей»	10.40	«Истории великих людей»
				12.20	Встреча с почётными лицами нашего села, героями СВО	11.30	Кинолекторий	11.30	Кинолекторий	11.30	Кинолекторий
				13.30	Творческая мастерская: Мастер-классы по созданию арт-объектов, вдохновленных жизнью известных людей. Рисование, лепка и другие виды творчества.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.

23 июля 13 июля	День друзей	8.30	Утренний сбор. Зарядка	9.40	Экскурсия по достопримечательностям села, посещение поселенческой библиотеки	11.00	Театральное представление "Сказка на двоих":	11.00	Кино-час "Наши любимые фильмы": Показ детских фильмов о дружбе с последующим обсуждением.	11.00	Кино-час "Наши любимые фильмы": Показ детских фильмов о дружбе с последующим обсуждением.
				10.30	Флешмоб "Мы – друзья!":	12.30	« Если с другом вышел в путь» (игры на свежем воздухе на сплочение) Мероприятия цикла « Орлята России»	12.30	Притчи о дружбе. Тренинговые занятия.	12.30	Игры на сплочение коллектива. Тренинговые занятия.
		12.00	« Информационная безопасность»	13.30	Творческая мастерская « Подарок другу»	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.
24 июля 14 день	День головоломки	8.30	Утренний сбор. Зарядка	10.00	Мероприятие « В лабиринте головоломок»	11.00	Увлекательные квесты	11.00	Увлекательные квесты	11.00	Увлекательные квесты
				12.00	Минутка безопасности	12.20	Игры по интересам	12.20	Игры по интересам	12.20	Игры по интересам
				13.30	Мастер- классы « Уроки творчества»	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов дня.

									Подведение итогов дня.		
25 июля 15 день	День расставани я. Закрытие смены	8.30	Утренний сбор. Зарядка	12.00	Минутка безопасности	12.20	« Расскажи мне обо мне», « У меня появился друг»	12.20	Дневник лагеря(монтаж лучших моментов смены»	12.20	Дневник лагеря(монтаж самых смешных моментов смены»
		10.00	Торжественное мероприятие закрытия лагерной смены			13.30	Церемония прощания	13.30	Церемония прощания	13.30	Церемония прощания
		11.00	Исполнение лагерной песни.			14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов смены.	14.00	Аналитическа я деятельность с отрядом. Подведение итогов смены.	14.00	Аналитическая деятельность с отрядом. Подведение итогов смены.